

## Chapitre 3

### **INTRODUCTION AU MODÈLE DIDACTIQUE**

#### **La dynamique du cycle didactique**

Chantal WESTSTRATE – Universiteit van Amsterdam

Ce module de formation suit un modèle didactique développé dans un cadre européen. Il vise à responsabiliser les apprenants pour leur environnement quotidien et à apprendre à apprendre dans une autonomie relative.

Pour initier un processus d'apprentissage auprès de l'apprenant, il faut lui faire appliquer plusieurs stratégies d'apprentissage. Dans le modèle didactique que nous présentons ici, nous proposons un éventail de stratégies d'apprentissage dont l'apprenant peut se servir selon son style d'apprentissage.

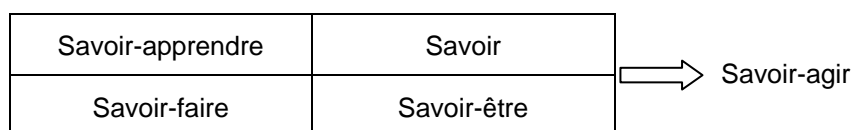
Nous appelons ce modèle « *la dynamique du cycle didactique* ».

Le présent cycle didactique se base sur les idées de l'Américain Kolb (1971)<sup>1</sup> qui propose un modèle d'apprentissage dit "expérientiel". Selon l'auteur, l'homme apprend surtout par des expériences concrètes. Kolb décrit le processus d'apprentissage comme un processus cyclique parcourant plusieurs phases qui peuvent se répéter dans une spirale infinie. Toutes les expériences d'apprentissage de l'élève se situent à l'intérieur de ce cycle dont la cohérence **des moments-clé** qui se suivent est très importante.

Pour notre modèle nous avons également emprunté quelques notions aux modèles didactiques qui sont en vigueur à l'Universitat Autònoma de Barcelona. Ces modèles proposent un procédé d'autorégulation des apprentissages

Les stratégies d'apprentissage proposées dans ce modèle encouragent l'apprenant à gérer au maximum son propre apprentissage et favorisent une interaction continue avec le matériel, les autres apprenants et l'enseignant, aussi bien dans la classe qu'en-dehors de celle-ci.

L'apprenant est invité à développer des attitudes constructives sur quatre niveaux: le savoir-apprendre (stratégies et compétences transversales), le savoir-faire (habileté), le savoir (connaissances) et le savoir-être (attitudes et prise de conscience).

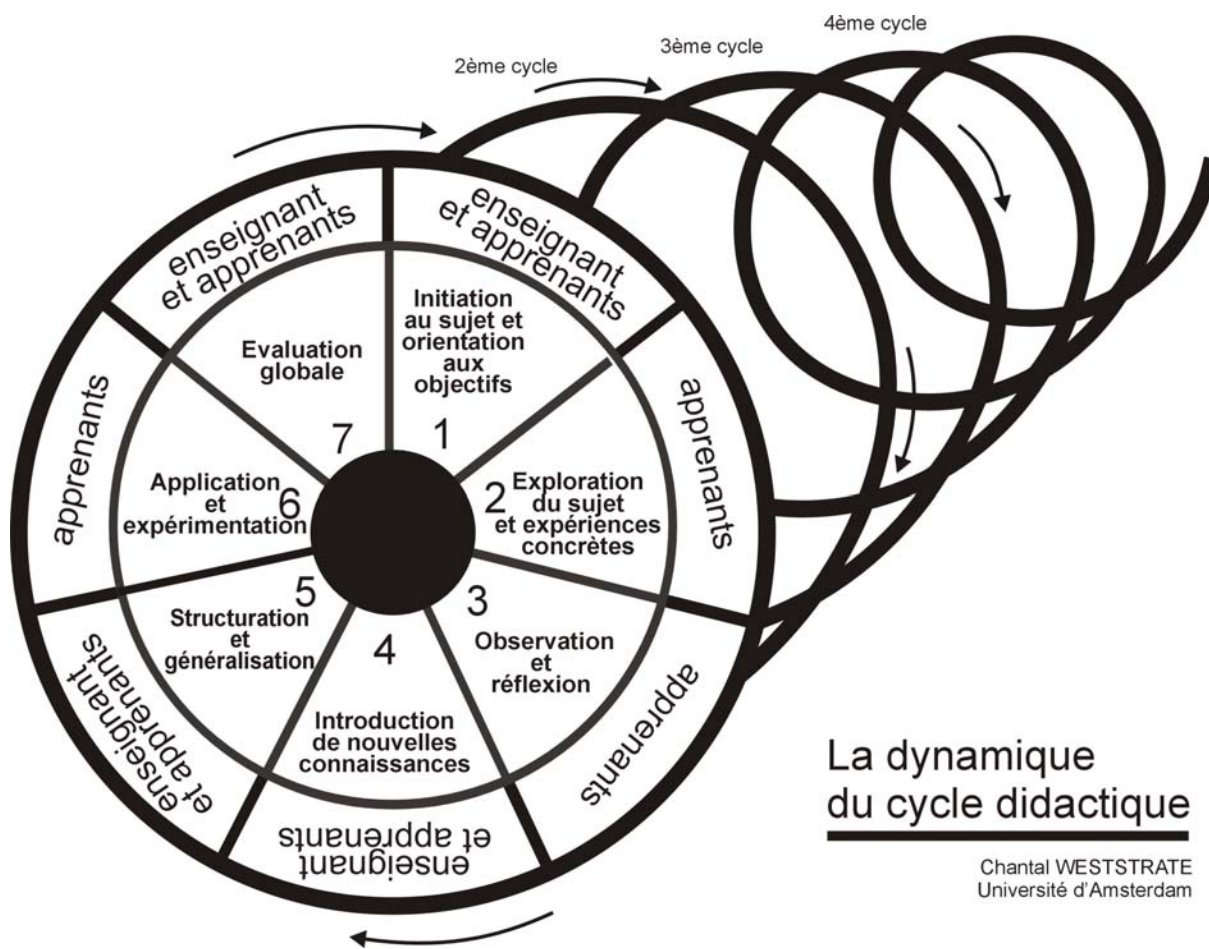


Pendant toutes les étapes du cycle didactique, l'apprenant s'implique dans la découverte et dans la prise de conscience de son environnement scolaire et vise, in fine, à développer un savoir-agir environnemental.

La dynamique du cycle didactique s'organise en 7 moments-clé :

1. initiation au sujet et orientation vers les objectifs
2. exploration du sujet et expériences concrètes
3. observation et réflexion
4. introduction de nouvelles connaissances
5. structuration et généralisation
6. application et expérimentation
7. évaluation globale

<sup>1</sup> Kolb, D.A., (1971) Individual Learning Styles and the learning process, M.I.T. Sloan School



## La dynamique du cycle didactique

Chantal WESTSTRATE  
Université d'Amsterdam

A chacun de ces moments, l'influence réciproque entre l'apprenant et l'enseignant est claire (et précisée dans le cercle extérieur de la figure ci-dessus) : dans le processus d'apprentissage ils agissent à tour de rôle, et à chaque étape l'autonomie de l'apprenant est stimulée par des activités. L'enseignant organise le processus d'apprentissage, l'apprenant en est l'acteur dans une coopération dynamique. L'enseignant procure aussi les outils de travail aux élèves et les invite à différents types de travail.

Dans l'Education relative à l'Environnement, la position centrale des connaissances a perdu son importance primordiale. Le cours magistral se limite à un bref exposé. Les connaissances servent plutôt à déclencher des activités telles que l'observation, l'expérience concrète, la prise de conscience de valeurs et la responsabilité du comportement personnel, voire la citoyenneté environnementale.

Dans l'organisation des différentes activités, l'enseignant tient compte des relations variables entre la prise de conscience, la compréhension, les aptitudes, le comportement, les attitudes et les valeurs de chaque individu. L'apprentissage ne suit pas une ligne droite qui commence au point A pour aboutir au point Z, mais s'élabore tout au long du processus selon le travail du groupe.

Le cycle didactique commence par une prise de conscience du sujet et passe progressivement à des activités de découverte et à des expériences concrètes.

Le module de formation ici proposé est concret et intelligible pour le groupe cible, élèves de 11-14 ans, et reste proche de la vie quotidienne des apprenants. Le processus décrit dans ce module est ouvert à toutes les matières. Donc c'est un module qui invite au travail interdisciplinaire coordonné. Le but principal est dans tous les cas une prise de conscience de l'environnement scolaire et du rapport qui existe entre la consommation, le comportement individuel et la problématique de l'environnement, et si possible, au-delà de la prise de conscience, un passage à l'acte aboutissant à une citoyenneté environnementale.

## QUELQUES EXEMPLES CONCRETS DE CHAQUE MOMENT-CLÉ DU CYCLE DIDACTIQUE :

1. Le premier moment-clé pourra être une série d'activités d'expression qui permettra aux élèves de savoir ce qu'ils ressentent à propos du sujet 'les déchets scolaires'. Ils pourraient se demander quelles sont les situations criantes dans plusieurs endroits dans l'école et discuter de leurs propres valeurs à propos de l'environnement scolaire. Il s'agira d'un travail servant à préconiser et à élaborer les objectifs principaux du projet.
2. Ensuite, les élèves pourront visiter la cour, par exemple, prendre des photos et lister les différents déchets en indiquant la quantité et l'origine. Ils se serviront pour cela de leur observation personnelle ou en groupe. Une classification selon le matériau pourra être faite. Ils décriront l'état des lieux.
3. Ensuite on leur demandera de réaliser, par exemple, une activité de recherche pour laquelle ils devront élaborer eux-mêmes un plan de travail. Cette activité devrait augmenter leur capacité de recherche et de sélection de l'information. On peut penser à des activités comme une visite guidée par une personne s'occupant des déchets, ou à la consultation d'un spécialiste dans le domaine. Ils réfléchiront sur les problèmes, les origines et le flux des déchets dans et autour de l'école. Par exemple: pourquoi y a-t-il des déchets? Qui sont les producteurs de ces déchets? Et qui sont les responsables de la gestion des déchets scolaires? Suit une exploitation des données.
4. Au moment-clé de l'apport des nouvelles connaissances, plusieurs données sur les différents impacts des matériaux d'emballages, le recyclage, les solutions déjà appliquées, etc. pourront être introduites. Les enseignants pourront utiliser les fiches-ressources et d'autres matériels présents dans ce module de formation. Les apprenants pourront chercher de nouvelles connaissances sur les sites web proposés dans notre liste. Ainsi ils pourront élargir leur horizon et découvrir la relation entre l'école et le monde extérieur.
5. Suivra la structuration des expériences et des connaissances acquises jusqu'ici. Les élèves pourront réaliser un tableau synoptique basé sur les nouveaux savoirs pour préparer des activités concrètes susceptibles de gérer les déchets dans leur établissement scolaire. Un plan d'action pourra être élaboré où les nécessités, les obstacles et des solutions possibles sont indiqués. Ils pourront se servir des fiches de réflexion du module.
6. A cette étape du cycle didactique, les apprenants seront invités à déployer des activités pratiques et visibles dans l'école, permettant le transfert. Le moment-clé de l'application et de l'expérimentation basées sur les nouvelles données se situera souvent hors de la salle de classe. Ce moment-clé est important pour la réussite du cycle entier. On pourrait penser à des activités de nettoyage (par exemple, ramassage de déchets d'emballages pendant une semaine), des activités de publicité et de prise de conscience dans l'établissement (par exemple, une exposition sur les données trouvées pendant le projet à destination des autres élèves et professeurs), ou à l'application de nouvelles solutions réalisées par un groupe-relais qui s'engagera dans la continuation de la prise de conscience des déchets dans l'école.
7. Finalement l'enseignant demandera aux apprenants une évaluation globale du cycle d'apprentissage. Ce sera une évaluation orale et écrite sur le contenu du projet aussi bien que sur les compétences acquises. L'évaluation devrait donc traiter l'impact environnemental du projet sur l'établissement scolaire, sur les méthodes d'apprentissage, ainsi que les aspects de l'apprentissage individuel. Une feuille

d'évaluation avec des questions précises aidera les élèves à bien décrire les processus d'apprentissage et les résultats concrets. Le bilan de cette évaluation pourrait être publié sous forme de site web qui invitera les visiteurs à la citoyenneté environnementale.

Si l'enseignant, pendant sa préparation du projet, consacre du temps à l'élaboration du cycle didactique, l'apprentissage des élèves suivra un trajet logique et pratique. Pendant tout le trajet de ce cycle didactique l'enseignant assure en collaboration active avec les élèves, un encadrement du processus, c'est-à-dire une évaluation continue. Cette évaluation continue est indispensable.

Ce cycle didactique pourra être appliqué à tous les sujets liés à l'Education relative à l'Environnement (ErE). Le cycle invitera au travail autonome de l'apprenant et favorisera l'interaction continue avec le matériel didactique, les autres apprenants et l'enseignant, aussi bien dans la classe qu'en-dehors de celle-ci. Le terrain des recherches et des actions pourra être élargi dans un deuxième et troisième cycle vers le quartier de l'école ou le centre commercial voisin, voire vers la ville entière.

Les apprenants seront donc invités à apprendre à l'école pour apprendre la vie.