

Exemple de fitxa pedagògica per al moment clau núm.1

Taula rodona

Activitat :

- Expressió ressentiment envers les deixalles mòbils a l'escola.

Tràmit :

- Formar grups.
- Manifestar el ressentiment.
- Manifestar una opinió comú.

Principal contingut d'aprenentatge :

- Formulació dels objectius d'aquesta missió.
- Expressió d'un ressentiment.

Organització de la classe :

- Primer, en grups de 5 alumnes i en una segona fase Taula rodona.

Consignes als alumnes :

- Formeu grups de 5.
- Manifesteu, cadascun al vostre torn, el vostre ressentiment envers les deixalles escolars.
- Resumiu l'opinió de tots mitjançant algunes frases i anoteu-les.
- Atenció, tothom ha d'estar d'acord amb el contingut!

Realització

- Taula rodona on cada grup manifesta la seva opinió comú mitjançant el seu representant.
- El professor reformularà les opinions en termes de valors.

Material :

- Paper, llapis.

Exemple de fitxa pedagògica per al moment clau núm. 1

Sainets : prou distribuïdors a l'escola !

Activitat :

- Construcció de Sainets sobre un tema medi ambiental a fi de manifestar el seu parer, el seu sentiment.

Tràmit :

- El director de l'escola decideix els distribuïdors de begudes, de dolços, etc.... donat que el pati de l'escola sempre està plena de deixalles d'embolcalls, de paquets buits, etc. Tot el qual genera una despesa massa gran en temps, energia i diners en fer netejar cada dia el pati. Els alumnes no n'estan d'acord amb aquesta decisió i decideixen, mitjançant Sainets, argumentar contra aquesta decisió unilateral.

Principal contingut d'aprenentatge :

- Redacció d'un text o escrit d'una obra de teatre.
- Apropiació d'un rol.
- Creativitat.

Organització de la classe :

- Per grups.

Consignes als alumnes :

A.1. Redacteu un correu al Cap de l'establiment on exposeu els arguments contra la decisió.

A.2. Escriviu, per grups, una obra de teatre de 10 minuts com a màxim comprenent :

- les consignes per als vestits i el decorat,
 - l'actuació,
 - els diàlegs entre diversos personatges com el del Cap de l'establiment
-
- Tots els alumnes del grup han de realitzar un rol.
 - L'obra de teatre ha de deixar clar que els alumnes no estan d'acord amb la decisió del Cap de l'establiment
 - En quant als diàlegs :
 - Doneu arguments suficients així com exemples contra la decisió,
 - Proposeu solucions per l'estat de netedat del pati a fi de d'aconseguir el restabliment dels distribuïdors,
 - Aquestes solucions no han de ser irrealistes (diners, temps, energia),

B. Prepareu els decorats

C. Assageu per realitzar les escenes teatrals

D. Organitzeu una representació a la classe

Variant més simple : aquesta etapa es pot reemplaçar per un joc d'improvisació, un joc d'escriptura, un joc de mim o un joc de rol.

Realització :

- Un obra de teatre per un jeu de rol de 10 minutes sota « Microsoft Word » o Paper.
- Una representació de Sainets a classe, fins i tot davant l'escola.

Material :

- Paper, llapis o accés à l' ordinador, Material per a la decoració.

Consells :

- Si es vol, és possible de refer aquest treball després d'haver passat per les altres etapes del mòdul i mitjançant una representació davant de tota l'escola, esdevindria una activitat de proselitisme adient per a l'etapa núm. 6.

Exemple de fitxa pedagògica per al moment clau núm. 2

Les deixalles mòbils a l'escola

Activitat :

- Inventari de deixalles mòbils a l'escola.

Tràmit :

- Indicar en un plànol de l'escola els llocs on es troben les deixalles mòbils i la seva procedència respectiva.
- Il·lustrar el plànol amb 2 o 3 fotos.

Principal contingut d'aprenentatge :

- Localització de les deixalles.
- Lectura d'un plànol i localitzacions.
- Planificació del treball en grups.

Organització de la classe :

- Grups de 3 ou 4 alumnes.

Consignes als alumnes :

Abans d'anar sobre el terreny, feu per escrit una estimació de les deixalles que podeu trobar.

Teniu diverses possibilitats d'acció :

- Esbrinar els diferents llocs on es troben aquestes deixalles ,
- Reflexionar a partir de les vostres informacions personals referents a les diferents deixalles mòbils a l'escola : quines són les que hi ha normalment? On ?
- Pregunteu als responsables de la neteja.
- Feu fotos de les deixalles,
-

Seguidament, podeu indicar en el plànol de l'escola el llocs on es troben les deixalles del llistat.

Finalment, trieu un símbol per a indicar cada tipus de deixalla.

Realització :

- Un plànol de l'escola on les deixalles mòbils estiguin ben indicats, a poder ser il·lustrat amb algunes fotos.

Material :

- Un plànol de l'edifici, llapis, màquina de fer fotos.

Exemple de fitxa pedagògica per al moment clau núm. 2

Inventari de les deixalles mòbils dins i al voltant de l'establiment

Activitat :

- Inventari de les deixalles mòbils.

Tràmit :

- Llistar i localitzar les deixalles que hi ha pel terra dins i al voltant de l'escola.
- Per a aquells que hagin realitzat la fitxa « Les deixalles mòbils a l'escola », comparar les estimacions obtingudes als resultats.

Principal contingut d'aprenentatge :

- Síntesi i traducció de les informacions mitjançant gràfiques de volum i de massa.
- Coneixença de la diversitat i de la procedència de les deixalles.

Organització de la classe :

- En grups.

Consignes als alumnes :

- Realitzeu ou procureu-vos un plànol de l'escola on es trobin les deixalles i el tipus de deixalles.
- Localitzeu els diferents tipus de deixalles mòbils en aquest plànol, ficant-vos d'acord amb la resta de la classe per a la utilització dels símbols que representaran els diferents tipus de deixalles, per exemple un punt vermell per als embolcalls de begudes, etc. (Observació : No us oblideu de la llegenda).
- Trieu els llocs que el professor ha de fotografiar per a l'equip.
- Comenteu el plànol en una cartolina.
- Traduïu les informacions del plànol mitjançant gràfiques de volum et de massa envers les diferents deixalles.
- Adjunteu aquestes gràfiques al plànol.

Realització :

- Un plànol amb la Localització des llocs, amb la seva llegenda i el seu comentari, afegiu-hi les fotos.

Material :

- Paper, llapis (facultatiu: plànol de l'escola), una màquina de fer fotos.

Consells :

- Si l'establiment és de gran, repartiu les Activitats de mesura, de massa i de volum entre grups.

Exemple de fitxa pedagògica per al moment clau núm. 2

Entrevius sobre l'origen de les deixalles a l'escola.

Activitat :

- Realització d'entrevius.

Tràmit :

- Feu una cerca per esbrinar la procedència de les deixalles trobades dins i al voltant de l'escola. Per tal de saber-ho, feu un entreviu a la persona o a les persones qui millor poden respondre a aquestes. Aquesta pot ser el bidell, el responsable de la cafeteria, etc.

Principal contingut d'aprenentatge :

- Origen de les deixalles.
- Apropiació de la problemàtica.

Organització de la classe :

- en grups.

Consignes als alumnes :

- Redacteu tots junts les preguntes sobre la procedència de les deixalles (al menys 5).
- Trieu la o les persones que us poden aportar respostes.
- Repartiu les persones recursos entre cada equip.
- En grups, verifiqueu que no teniu noves preguntes en referència a les persones que heu triat.
- Quedeu amb aquestes per tal de fer-los-hi l'entreviu.
- Feu els entrevius per grups (filmeu o enregistreu i preneu notes).
- Transcriviu les respostes i feu-ne una síntesi en grups.
- Confeccioneu a classe una gran síntesi visual, clara i simple sobre l'origen de les deixalles de l'escola (gràfica, dibuix, esquema, collage...).

Realització :

- Els enregistraments de l'entreviu i les seves transcripcions així com les síntesis en grups.
- La gran síntesi visual.

Material :

- Paper, llapis i gravadora o vídeo.

Consells :

- És cosa dels professors decidir si s'avancen les preguntes i si es demana a la persona recurs que porti documentació.

Exemple de fitxa pedagògica per al moment clau núm. 2

Els embolcalls alimentaris

(NB : Cal fer aquesta Activitat junt a una Activitat d'Inventari a l'escola pel mateix moment clau n°2)

Activitat :

- Examen dels embolcalls dels aliments.

Tràmit :

Preguntar al supermercat on compren habitualment i :

- observar els embolcalls als prestatges (quantitat, forma,...),
- associar el tipus d'embolcall al contingut,
- descriure el rol dels embolcalls a partir de la seva col·locació en els prestatges,
- fer una cerca del futur de tots aquests embolcalls.

Principal contingut d'aprenentatge :

- Associació del tipus d'embolcall al contingut.
- Descripció del rol dels embolcalls a partir de la seva col·locació en els prestatges i fer una cerca del futur de tots aquests embolcalls.

Organització de la classe :

- En grups.

Consignes als alumnes : (en grups)

1. A classe, Prepareu les preguntes que realitzareu.
2. Confeccioneu un llistat d'aliments i dels seus embolcalls.
3. Redacteu lliurement (text, pissarra, collage,...) una fitxa d'observació dels embolcalls (en funció dels punts precedents).
4. Manifestar la relació entre l'aliment i l'embolcall.

Realització :

- Els llistats de cada grup.
- Els cartells sobre els embolcalls.

Material :

- Paper, llapis.

Consells :

- Cal limitar-se a un total de 15 tipus d'aliments diferents.
- És possible de fer aquest treball sobre altres tipus de productes (per exemple : papereria, drogueria, llegiu) realitzant llistats separats.
- Per als professors qui mai hagin realitzat un pla de preguntes amb els seus alumnes, és aconsellable que primerament realitzin l'Activitat « Entrevius sobre l'origen de les deixalles a l'escola ».

Exemple de fitxa pedagògica per al moment clau núm. 3

Pla de reflexió sobre les deixalles mòbils.

NB : Aquesta Activitat no es pot dur a terme si ja s'han intentat solucions contra les deixalles mòbils en el vostre establiment (per vosaltres o per d'altres), així com si la vostra escola ha estat afectada pel problema de les deixalles mòbils.

Activitat :

- Elaboració de solucions per tal de resoldre el problema de les deixalles mòbils a l'escola.

Tràmit :

- Amb l'ajut de la pissarra, reflexionar sobre les solucions trobades.

Deixalles tirades pel terra

Observació – anàlisi - reflexió		
1 Quines solucions contra les deixalles mòbils no han funcionat ?	2 Quins coneixements n'hem tret ?	3 Quin és, exactament el vostre objectiu final ?

Projecció	
4 Quines altres solucions es poden considerar ?	5 Qui serien els socis susceptibles de poder-vos ajudar a dur a terme les vostres solucions ?

Principal contingut d'aprenentatge :

- Reflexió sobre les deixalles mòbils.
- Anàlisi crític de la situació.

Organització de la classe : en grups.

Consignes als alumnes :

- 1) En grup, identifiqueu les solucions referents a les deixalles mòbils que no han funcionat :
 - utilitzeu les Activitats fetes precedentment sobre aquest tema de les deixalles mòbils,
 - verifiqueu si la direcció o els professors encara no han intentat intervenir en la qüestió,
 - verifiqueu si no hi ha res sobre la qüestió en el reglament d'ordre interior de l'establiment.
 - ...
- 2) Establiu un llistat comú a tots els grups envers les solucions que han estat ineficaces (això correspon a la columna 1)
- 3) Constituïu nous grups, i feu omplir les altres columnes de la taula (Paper, llapis) seguidament passeu-lo a una transparència.
- 4) Feu la presentació de les vostres transparències de cada equip, i organitzeu una discussió escolar dirigida pel professor.
- 5) Feu una síntesi comú de les taules.

Realització :

- Les taules en grups i una taula final.

Material :

- Paper, llapis, transparències, feltres per les transparències i projector.

Exemple de fitxa pedagògica per al moment clau núm. 3

Esriptura poètica

Activitat :

- Composició d'una poesia de l'estil de Prévert i de Vian a partir del llistat de deixalles.

Tràmit :

- Llegir alguns poetes
- Composar poesies "de l'estil de"

Principal contingut d'aprenentatge :

- Utilització escrita de la llengua.
- Exercicis de creativitat.

Organització de la classe :

- En grups de 3 com a màxim o de forma individual segons la tria de l'alumne.

Consignes als alumnes :

- Llegiu les 2 poesies proposades seguidament escolteu la lectura que en fa el professor (o a la inversa).
- Descobriu i expliqueu l'estructura de les poesies.
- Feu una cerca en la inspiració del llistat de deixalles.
- Composeu el poema amb criteris de tall, de forma, de l'estil de Prévert o de Vian (una quinzena de línies).
- Llegiu les poesies realitzades.

Realització :

- Poesies escrites. Aquesta fitxa pot tenir una variant amb els « Caligrames » d'Apollinaire.

Material :

- Texts de Jacques Prévert i de Boris Vian, respectivament (« Inventari » i la « Quarteta del progrés ») adjunts. Anoteu bé : Hem triat aquests poetes per llur llibertat d'escolta així com pel seu missatge crític sobre el consum.
- Paper, llapis.

Poème de Prévert

Inventaire

Une pierre
deux maisons
trois ruines
quatre fossoyeurs
un jardin
des fleurs

un raton laveur

une douzaine d'huîtres un citron un pain
un rayon de soleil
une lame de fond
six musiciens
une porte avec son paillason
un monsieur décoré de la légion d'honneur

un autre raton laveur

un sculpteur qui sculpte des Napoléon
la fleur qu'on appelle aussi
deux amoureux sur un grand lit
un receveur des contributions une chaise
trois dindons
un ecclésiastique un furoncle
une guêpe
un rein flottant
une écurie de courses
un fils indigne deux frères dominicains
trois sauterelles un strapontin
deux filles de joie un oncle Cyprien
une Mater dolorosa trois papas gâteau
deux chèvres de monsieur Seguin
un talon Louis XV
un fauteuil Louis XVI
un buffet Henri II deux buffets Henri III
trois buffets Henri IV
un tiroir dépareillé
une pelote de ficelle deux épingles de
sûreté un monsieur âgé
une Victoire de Samothrace un comptable
deux aides-comptables un homme du
monde deux chirurgiens trois végétariens
un cannibale
une expédition coloniale un cheval entier
une demi-pinte de bon sang une
mouche tsé-tsé

un homard à l'américaine un jardin à la
française
deux pommes à l'anglaise
un face-à-main un valet de pied un
orphelin un poumon d'acier
un jour de gloire
une semaine de bonté
un mois de Marie
une année terrible
une minute de silence
une seconde d'inattention
et ...

cinq ou six ratons laveurs

un petit garçon qui entre à l'école en
pleurant
un petit garçon qui sort de l'école en riant
une fourmi
deux pierres à briquet
dix-sept éléphants un juge d'instruction en
vacances assis sur un pliant
un paysage avec beaucoup d'herbe verte
dedans
une vache
un taureau
deux belles amours trois grandes orgues
un veau marengo
un soleil d'Austerlitz
un siphon d'eau de Seltz
un vin blanc citron
un Petit Poucet un grand pardon un
calvaire de pierre une échelle de corde
deux sœurs latines trois dimensions
douze apôtres mille et une nuits trente-
deux positions six parties du monde
cinq points cardinaux dix ans de bons
et loyaux services sept péchés capitaux
deux doigts de la main dix gouttes
avant chaque repas trente jours de
prison dont quinze de cellule cinq
minutes d'extracte.

et ...

plusieurs ratons laveurs

Texte de Boris Vian (1955)

1

Autrefois pour faire sa cour
On parlait d'amour
Pour mieux prouver son ardeur
On offrait son cœur
Aujourd'hui, c'est plus pareil
Ça change, ça change
Pour séduire le cher ange
On lui glisse à l'oreille
(Ah ? Gudule ?)

Refrain

Viens m'embrasser
Et je te donnerai
Un frigidaire
Un joli scooter
Un atomixer
Et du Dunlopillo
Une cuisinière
Avec un four en verre
Des tas de couverts
Et des pell' à gâteaux

Une tourniquette
Pour fair'la vinaigrette
Un bel aérateur
Pour bouffer les odeurs

Des draps qui chauffent
Un pistolet à gaufres
Un avion pour deux
Et nous serons heureux

2

Autrefois s'il arrivait
Que l'on se querelle
L'air lugubre on s'en allait
En laissant la vaisselle
Aujourd'hui, que voulez-vous
La vie est si chère
On dit : rentre chez ta mère
Et l'on se garde tout
(Ah ! Gudule !)

Refrain 2

Excuse-toi
Ou je reprends tout ça.
Mon frigidaire
Mon armoire à cuillères
Mon évier en fer
Et mon poêl' à mazout
Mon cire-godasses
Mon repasse-limaces
Mon tabouret à glace
Et mon chasse-filous

La tourniquette
A faire la vinaigrette
Le ratatine-ordures
Et le coupe-friture

Et si la belle
Se montre encore rebelle
On la fiche dehors
Pour confier son sort

Coda

Au frigidaire
A l'efface-poussière
A la cuisinière
Au lit qu'est toujours fait
Au chauffe-savates
Au canon à patates
A l'éventre-tomates
A l'écorche-poulet

Mais très vite
On reçoit la visite
D'une tendre petite
Qui vous offre son cœur

Alors on cède
Car il faut bien qu'on s'entraide
Et l'on vit comme ça
Jusqu'à la prochaine fois.

Exemple de fitxa pedagògica per al moment clau núm. 3

El flux de les deixalles dins l'establiment

Activitat :

- Realització d'un document (cartell, reportatge vídeo...) il·lustrant el camí de les deixalles en trànsit dins l'establiment.

Tràmit :

- Establir un llistat de preguntes.
- Entreviuar al personal.
- Crear una fitxa personal i un cartell col·lectiu.

Principal contingut d'aprenentatge :

- Presa de consciència de la gestió de les deixalles.

Organització de la classe :

- En grups.

Consignes als alumnes :

- Examineu el resultat de la missió corresponent al moment clau 1 i el corresponent al moment clau 2.
- Feu un interviu al personal de l'establiment que té competència en aquest tema (gestió, principal, personal de servei...) i els que han estat triats envers la gestió de les deixalles.
- Elaboreu una fitxa comú consistents a completar un gran esquema on cada fletxa correspon a un alumne i on totes les fletxes han d'entrar per la porta principal. Necessitat del debat, d'escoltar als altres, de discussions de valors.

Realització :

- Individual : fitxa inserida en un llibret d'acollida de l'alumne o en la carta de l'establiment.
- Col·lectiva : cartell.

Material :

- Es pot utilitzar o bé un mapa mut del sector o bé un esquema simplificat (veure el de sota) del reclutament de l'establiment escolar, feltres, dictàfon...

Exemple de fitxa pedagògica per al moment clau núm. 4

Classificació dels materials

Aquesta fitxa és més pròpia dels estudiants de ciències.

Activitat :

- Observació de les propietats dels materials dels embolcalls.
- Realització des cartells.

Tràmit :

- Saber distingir els diferents materials d'embolcalls (o d'altres) que siguin més difícils d'identificar.
- Conèixer les propietats, característiques d'aquests materials i alguns tests de distinció i de propietats dels materials.
- Connectar la(les) propietat(s) a la utilització del material.

Principal contingut d'aprenentatge :

- Estudi de les propietats dels materials.
- Classificació dels materials seguint llurs característiques.
- Relació entre les propietats i la utilització dels materials.

Organització de la classe :

- en grups (repartició des tasques).

Consignes als alumnes :

- Porteu a terme els tests experimentalment per observar les propietats de cada grup de materials.

En grups

1) Ompliu la taula 1; la segona línia serà omplerta fàcilment si es treballa primerament la taula núm. 2

Taula 1	Objecte a	Objecte b	Objecte c	Objecte d
material				
.....embolcall... (ex: <i>ampolla</i> embolcall de l'aigua)				
Avantatges i Inconvenients per a aquesta utilització				

2) Descobriments d'algunes propietats de materials :à partir de protocol experimentals, testar les propietats de la taula : → **ompliu la taula 2**

Es proposa un llistat de mots (rígid, lleuger, opac, transparent, translúcid...),

./..

Taula 2	vidres	Metalls		Materials plàstics			Cartrons	Papers	Multi-materialx
		Acer	Alumini	PVC	PET	Altres			
Aspecte									
Resistència a les accions químiques									
Resistència a l'augment de temperatura									
Test de l'imant									
Resistència als cops									
Impermeabilitat									
Possibilitat de reciclatge									

Realització :

- nnell amb collages.
- rtell i fitxes individuals.
- deo .

Material :

- Col·lecció d'embolcalls de vidre (estricament utilitaris i objectes de luxe)
- Mostres d'embolcalls metàl·lics (canya, Paper xocolata,...),de cartró, de plàstic (PET, PVC,), de Paper..
- Hi ha diversos llibres de ciències físiques francesos que estan força documentats.
- Facultatiu : maletí «Caixa de bromes» per França → joc, cassette vídeo, cartell per al material d'acer.)

Exemple de fitxa pedagògica per al moment clau núm. 4

Exploració dels diversos tipus d'embolcalls d'aliments i classificació

Activitat :

- Agrupament d'informacions per tal de classificar els diversos tipus d'embolcalls d'aliments i la seva utilitat, i creació d'un desplegable on s'expliqui i il·lustri aquests diferents tipus d'embolcalls.

Tràmit :

Fer una cerca a Internet dels diversos tipus d'embolcalls destinats a utilitzacions diverses :

- embolcalls de venda,
- embolcalls de reagrupament,
- embolcalls de transport.

Principal contingut d'aprenentatge :

- Saber utilitzar Internet com a mitjà d'informació.
- Prendre consciència de la utilitat de l'embolcall segon la seva funció.

Organització de la classe :

- En parelles ; una parella per aliment.

Consignes als alumnes :

- Feu una cerca amb l'ajut de cercadors en les pàgines Web, indústries d'embolcalls (<http://www.ace.be> ; <http://www.apeal.org>, <http://www.apme.org>, <http://www.aluminium.org>, <http://www.feve.org>) , les informacions necessàries comprenen imatges digitals que podent il·lustrar el tema.
- Col·laboreu amb altres dos grups per crear un desplegable.
- Reflexioneu sobre el que és un « bon » desplegable.

Realització :

- Un desplegable clar i il·lustratiu per al gran públic.

Material :

- Una connexió a Internet.
- Una impressora.

Exemple de fitxa pedagògica per al moment clau núm. 4

El cicle de vida dels nostres detritus

Activitat :

- Descriure la història dels materials que constitueixen les deixalles presents en la nostra escola

Tràmit :

- Comprendre el cicle de vida dels materials a partir dels quals estan construïdes les deixalles dels embolcalls.

Principal contingut d'aprenentatge :

- Comprensió del cicle de vida dels materials que constitueixen les nostres deixalles

Organització de la classe :

- Constituir grups de 5 alumnes.
- Designar un tipus de residu per grup.

Consignes als alumnes :

- Investigueu, via Internet, sobre la història de la vida dels materials que constitueixen els nostres residus
- Descriviu la història del camí que segueixen els nostres detritus.

Realització :

- Elaboració de l'esquema del cicle de vida dels materials.

Material :

- Una gran pancarta mural.

Exemple de fitxa pedagògica per al moment clau núm. 5

Administrem les deixalles dins l'establiment. Preparem un pla d'acció.

Activitat :

- Preparació d'un pla d'acció.
- Redacció d'una fitxa de referèndum.

Tràmit :

- Llistar els problemes i considereu algunes hipòtesis de solucions.
- Estructurar aquestes segons criteris de legitimitat, de viabilitat, de valor.
- Assenyalar els mitjans tècnics, humans i establir un planin.
- Identificar les zones de decisió, els socis possibles.
- Crear el model segons els criteris del respecte i d'obligacions i difondre'ls.
- Analitzar els retorns amb feed-back i actualització.

Principal contingut d'aprenentatge :

- Gestió de les deixalles dins l'establiment.
- Preparació d'un pla d'acció.

Organització de la classe :

- En grups
- Classes unificades
- Retorn en d'altres classes

Realització :

- El model estructurat per iniciar una o més accions.
- Informe als altres socis.

Material :

- Transparències, marcadors, pissarra, Paper, suport informatitzat, fulls grans.

Consells :

- Haver treballat amb cura les etapes de la 1 a la 4.
- Aquesta etapa serà seguida mitjançant el « balanç » de les accions i podrà servir d'impuls en un cicle didàctic.

Exemple de fitxa pedagògica per al moment clau núm. 5

Estructuració de les experiències i dels coneixements adquirits

Activitat :

- Realització d'una taula sinòptica que mostri un esquema de la situació actual, indiqui els problemes, proposi solucions realistes i prevegi accions concretes a emprendre.

Tràmit :

- Fer un inventari de les informacions trobades a l'escola referents a les deixalles: quantitat i qualitat.
- Indicar els problemes que s'han de resoldre.
- Proposar solucions realistes.
- Proposar accions per emprendre per tal de millorar la situació.

Organització de la classe :

- En grups.

Consignes als alumnes

- Ompliu la carta conceptual en petits grups de 3 o 4 alumnes.
- Compareu la carta amb la d'un altre grup i adapteu-la eventualment.
- Treball de classe : Fer un inventari de les idees de les diferents cartes a la pissarra i feu una taula sinòptica de la classe sencera.

Realització :

- Un pla d'acció realista que s'apliqui per tal de millorar la situació.

Material :

- Una taula sinòptica buida per a cada alumne, bolígrafs.
- Un cartell força gran sense res.

Consells als professors et als alumnes:

- Reuniu totes les informacions recollides fins aleshores: llistats, fotos, obstacles etc.
- Baseu-vos en els vostres nous coneixements, com per exemple tot allò que heu après sobre els materials així com sobre la gestió de les deixalles escolars.
- Indiqueu clarament els problemes que podríeu resoldre, els alumnes i els professors.
- Indiqueu a més alguns problemes per resoldre fora de l'escola.
- Elaboreu un pla d'acció realista les tasques individuals, dels quals, siguin clares. Doneu consells pràctics!

TAULELL SINÒPTIC “DEIXALLES SCOLARS”

Situació actual	Problemes
què? qui? on? Quan? perquè?	à l'escola : obstacles? fora :
Solucions realistes	Accions
què? com? per qui?	qui? quan? on? mitjans? ajut?

Exemple de fitxa pedagògica per al moment clau núm. 5

Reflexió sobre la funció dels embolcalls

Activitat :

- Reflexió sobre la funció de l'embolcall en el moment de la venda.

Tràmit :

- Portar productes alimentaris.
- Analitzar diferents funcions de l'embolcall i descriure-les en la graella proposada.
- Jutjar sobre la utilitat de les diferents funcions per al consumidor et sobre les conseqüències per al medi ambient.
- Reflexionar sobre les conseqüències per al reagrupament i el transport.
- Fer propostes possibles de millora.

Principal contingut d'aprenentatge :

- Reconeixement de les diferents funcions de l'embolcall, és a dir la necessitat, la comoditat, l'atractiu informatiu i l'atractiu estètic.

Organització de la classe :

- Seguidament , en petits grups, intercanvi dels resultats entre dos grups.

Consignes als alumnes :

- Aporteu un producte alimentari cadascun amb el seu embolcall original.
- Utilitzeu la graella proposada per analitzar, descriure i feu des propostes de millora.
- Comuniqueu els resultats del grup a un altre grup
- Intercanvieu les idees sobre les conseqüències.

Realització :

- Una discussió sobre les resultats dels diferents grups.

Material :

- Els productes alimentaris
- La graella següent

Aliments	Necessitat	Comoditats	Atractiu informatiu	Atractiu estètic	Utilitat per al consumidor	Conseqüències per al medi ambient

Consell :

- Tingueu un exemplar de la graella a disposició de cada alumne.

Exemple de fitxa pedagògica per al moment clau núm. 6

Realització d'un cartell mobilitzador

Activitat :

- Realització d'un cartell mobilitzador per difondre a l'escola.

Tràmit :

- Crear un cartell el tema del qual sigui : "STOP a les deixalles que hi ha per terra !"

Principal contingut d'aprenentatge :

- Mobilització de les qualitats plàstiques de l'alumne per manifestar un missatge i cridar l'atenció.

Organització de la classe :

- Treball individual o en grups.

Consignes als alumnes :

- Feu un cartell en format A3.
- Inventeu un eslògan atractiu.
- Realitzeu un cartell adreçat als companys de la mateixa edat.
- Utilitzeu colors per cridar l'atenció.
- Utilitzeu al menys dues il·lustracions.

Realització :

- Un cartell de colors A3

Material :

- Paper, llapis o materials informàtics.

Exemple de fitxa pedagògica per al moment clau núm. 6

Aprofitament de les possibilitats de tria i de reciclatge

Activitat :

- Recollida d'informacions i realització d'una pàgina Web per la pàgina Web a Internet de l'escola.

Tràmit :

- Efectuar recerques a Internet per trobar exemples de tria, de reciclatge i de reutilització.

Principal contingut d'aprenentatge :

- Utilització d'Internet (et d'altres recursos) com a font d'informació
- Aprehensió de la diferència entre tria, reciclatge et reutilització.

Organització de la classe :

- En grups de treball, repartits entre els diferents temes.

Consignes als alumnes :

- Feu una cerca amb l'ajut de cercadors en les pàgines Web (www.google.fr, www.yahoo.fr, www.club-internet.fr, www.wanadoo.fr), informació sobre el tema.
- Trieu alguns exemples relacionats a la vida quotidiana et descriuiu-los clarament.
- Creeu una pàgina d'Internet sobre aquest tema, el qual pot ser inserit a la Web de l'escola.

Realització :

- Una pàgina a Internet sobre la Web de l'escola.

Material :

- Una connexió a Internet.
- Manuals i alguns desplegable.

Consells :

- Donar alguns exemples de tria, de reciclatge i de reutilització.
- Trobar algunes pàgines Web actuals relacionades amb el tema per ajudar als alumnes.

Exemple de fitxa pedagògica per al moment clau núm. 6

Operació « Escola neta »

Activitat :

- Realització d'accions que tinguin per objectiu la neteja de l'establiment escolar.

Tràmit :

- Aconseguir reduir i fins i tot eliminar les deixalles qui cobreixen el sòl del pati i aquelles dels passadissos i de les aules.
- Realitzar un cartell amb un eslògan atractiu.

Principal contingut d'aprenentatge :

- Planificació de les operacions.
- Repartició de les tasques.

Organització de la classe :

- Decoració per una classe pilot, un taller, un club i trasllat del conjunt de l'establiment.

Consignes als alumnes :

- Animeu una seqüència « operació cop de puny » (exemple : recolliu les deixalles d'un dia i aplegueu-les sota els porxos del pati).
- Feu fotos o utilitzeu els fets de les seqüències precedents.
- Preneu contacte amb el personal competent per saber el que pot costar l'evacuació de les deixalles de l'establiment.
- Cerqueu solucions de tria de deixalles de l'establiment amb aquest personal així com mitjans per tal de reduir les despeses.

Realització :

- Cartells.
- Instal·lació d'escombraries de tria.
- Redacció de correu als elegits.

Material :

- Interventors exteriors (actors locals), personals administratius...
- Cartells, feltres.
- Papereries diverses.
- Escombraria de tria que serveixi com a « model » d'anunci.

Exemple de fitxa pedagògica per al moment clau núm. 7

Avaluació

Activitat :

- Avaluació escrita a base de preguntes concretes.

Tràmit :

- Respondre a totes les preguntes segons l'opinió personal de cadascun.

Principal contingut d'aprenentatge :

- Reflexió sobre el seu propi aprenentatge.
- Avaluació dels treballs realitzats.

Organització de la classe :

- Treball individual.

Consignes als alumnes :

- Reflexionar en relació a tot el que has fet al llarg d'aquest projecte:
 - Quines han estat les teves Activitats ?
 - Què has après ?
 - Com has treballat ?
 - Quines són les competències que has adquirit ?

Realització :

- El conjunt de preguntes contestades.

Material :

- Qüestionari.

Exemple de fitxa pedagògica per al moment clau núm. 7

Carta de comportament de la ciutadania medi ambiental

Activitat :

- Redacció i signatura de la carta
- Difusió de la carta al domicili de cada alumne

Tràmit :

- Discutir sobre el comportament eco - ciutadà indispensable a la societat del XXIè segle.

Principal contingut d'aprenentatge :

- Valorar tots els coneixements adquirits durant aquest projecte i establir sobre el desig d'ampliar aquests coneixements a fi d'establir una carta de comportament eco ciutadà.

Organització de la classe :

- Treball individual i de classe.

Consignes als alumnes :

- Escriviu el vostre comportament preferit en un « Post-it »
- Enganxeu cada « Post-it » a la pissarra o en una gran pancarta mural.
- Trieu i marqueu (amb una petita creu) dos comportaments preferits.
- Llisteu els « Post-it » per ordre de freqüència i establiu la carta en un cartell i copieu-la de forma individual.
- Signeu aquesta carta individualment.

Realització :

- La carta, signada per tots.

Material :

- « Post-it ».
- Un cartell gran.
- Fulls A4.

Consell :

- Insistir, amb els alumnes, sobre la utilitat de mostrar i de discutir la carta en família.

Exemple de fitxa pedagògica per a l'avaluació continua

Avaluació continua

Activitat :

- Omplir la graella següent en diferents moments.

Tràmit :

- Auto avaluar-se durant el cicle sencer (com a mínim a l'inici i a la fi) sobre els aprenentatges individuals.

Principal contingut d'aprenentatge :

- Apropiació dels objectius principals del mòdul.
- Auto avaluació continua.

Organització de la classe :

- Treball individual.
- Intercanvis en petits grups.
- Eventualment, converses col·lectives.

Consignes :

- Reflexioneu et ompliu de manera responsable la graella segons les vostres pròpies idees.
- Preneu consciència del vostre progrés personal i del progrés col·lectiu.

Realització :

- Una graella completa (a la fi del cicle),

Material :

- Fitxa ad-hoc (a continuació)

Fitxa d'auto avaluació de l'alumne

Qüestionari personal.

Escriu la xifra corresponent a la teva avaluació personal a la columna adequada

1 = No ho sé – No ho sé fer

2 = Ho sé una mica – Ho sé fer una mica

3 = Ho sé bé – Ho sé fer bé

4 = Ho sé explicar a algú – Sé ensenyar-ho a fer

Contingut d'aprenentatge	Data :	Data :	Data :
1. Pots utilitzar diferents llenguatges per comunicar idees, observacions, sentiments en referència a les deixalles ?			
2. Pots utilitzar Internet per trobar bones informacions en quant als embolcalls ?			
3. Pots explicar la situació real de la teva escola en referència a les deixalles ?			
4. Series capaç d'aportar solucions per la millora del medi ambient en quant a les deixalles ?			
5. Pots reconèixer l'origen, la natura i la diversitat de les deixalles ?			
6. Coneixes el cicle de vida dels materials, de les deixalles i dels embolcalls ?			
7. Saps com organitzar i planificar el teu treball ?			
8. Saps com millorar la teva participació per millorar una ciutadania medi ambiental ?			

Consells :

- Proposar de fer omplir al menys tres vegades durant el cicle : a l'inici, durant el cicle, i al la fi d'aquest.
- Es poden afegir-hi algunes preguntes obertes al final de la graella, com per exemple: Què t'agradaria aprendre, encara, en relació al medi ambient?